



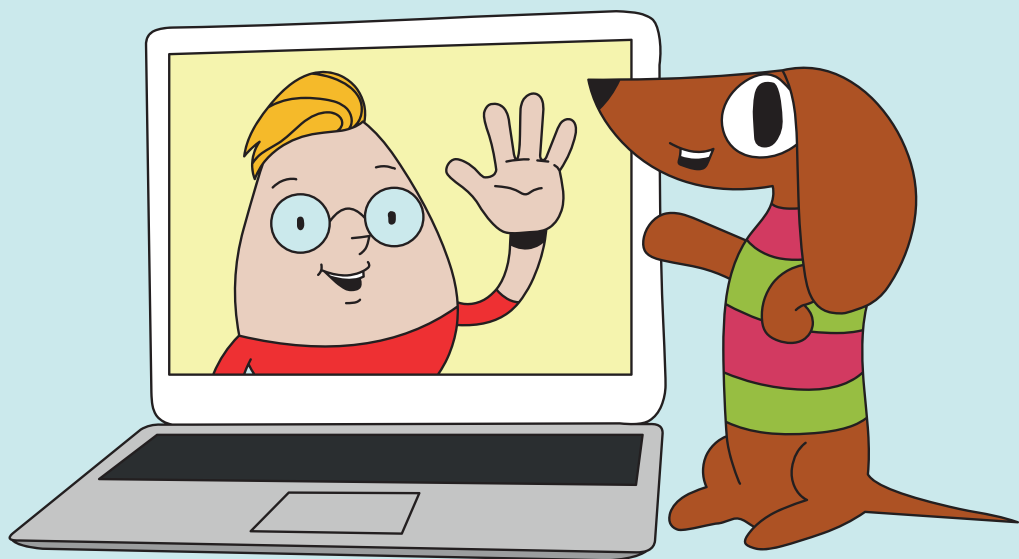
8 МТС

Дети  
в интернете



# ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО  
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ**

### **Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста**

**Практическое пособие**

*Под редакцией доктора психологических наук,  
профессора Г.У. Солдатовой*

3-е издание, переработанное и дополненное

**Москва  
2017**

УДК 004.738.5(035)

ББК 32.973.202я81

П49

Рецензенты: *О.А. Карбанова*, д-р психол. наук,  
*А.Ю. Белогуров*, д-р пед. наук

**Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста:** практическое пособие / под ред. Г.У. Солдатовой; 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. – 64 с.

ISBN 978-5-85630-150-1

Практическое пособие разработано на основе результатов исследований особенностей использования интернета российскими детьми и подростками, осуществленных сотрудниками факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет в 2009–2016 гг. Создание и внедрение пособия осуществлялись при поддержке и в рамках образовательно-выставочного проекта компании МТС «Дети в Интернете» – комплекса мероприятий, объединившего интерактивные выставки, обучающие уроки для младших школьников, родительские собрания и мастер-классы для учителей по полезному и безопасному использованию интернета. С 2012 по 2016 г. в программе приняли участие более 320 000 детей, педагогов и родителей из 30 регионов России.

Практическое пособие адресовано работникам системы образования, психологам, педагогам начальных классов, классным руководителям, педагогам-библиотекарям, преподавателям по информатике и ОБЖ, студентам педагогических и психологических факультетов вузов, родителям школьников младших классов.

УДК 004.738.5(035)

ББК 32.973.202я81

ISBN 978-5-85630-150-1

© Федеральный институт  
развития образования, 2017  
© Фонд Развития Интернет, 2017  
© ПАО «МТС», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

УРОК ПОЛЕЗНОГО И БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА: ПЯТИЛЕТНИЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ЦИФРОВЫМ ПОКОЛЕНИЕМ .....	4
УЧАЩИЕСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ИНТЕРНЕТЕ: РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВОГО МИРА.....	6
Онлайн-активность российских школьников .....	6
Риски и угрозы цифрового мира .....	7
Родительская медиация при использовании интернета.....	10
Помощь ребенку в Сети: родители и/или школа? .....	13
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ «УРОКА ПОЛЕЗНОГО И БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА» .....	16
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАНЯТИЯ.....	18
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ.....	22
СЦЕНАРИЙ И ХОД ЗАНЯТИЯ.....	26
ГЛОССАРИЙ .....	43
ЛИТЕРАТУРА .....	47
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	49
Приложение 1. Игра «Вирусы» .....	50
Приложение 2. Игра «Три лица» .....	51
Приложение 3. Игра «Сеть».....	52
Приложение 4. Правила по безопасному использованию интернета .....	53
Приложение 5 Правила безопасного использования интернета в стихах.....	55
Краткие правила безопасного использования интернета в стихах.....	59

## **УРОК ПОЛЕЗНОГО И БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА: ПЯТИЛЕТНИЙ ОПЫТ РАБОТЫ С ЦИФРОВЫМ ПОКОЛЕНИЕМ**

«Урок полезного и безопасного интернета» был разработан для учащихся младших классов специалистами Фонда Развития Интернет и компании МТС при методологической поддержке сотрудников факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова в 2011 г. Его основная цель – в доступной форме познакомить детей начальных классов как с возможностями глобальной Сети для образования, развития, общения и досуга, так и с потенциальными рисками и способами защиты от сетевых угроз.

За пятилетие своего существования программа данного урока зарекомендовала себя как надёжное и эффективное средство повышения цифровой грамотности учащихся начальной школы. Занятие с интересом воспринимается как школьниками, так и учителями: его интерактивный характер позволяет детям в лёгкой и хорошо запоминающейся форме познакомиться с правилами безопасного использования интернета. Ну и, конечно, главные его герои – Интернешка и Митястик – уже давно стали всеобщими любимцами.

«Урок полезного и безопасного интернета» представляет часть федерального образовательного проекта МТС «Дети в Интернете» – комплекса интерактивных мероприятий, который включает мастер-классы и вебинары для учителей и родителей, а также выставку для детей. Выставка разделена на шесть тематических красочных зон, где юные посетители исследуют безграничный мир Глобальной сети, борются с вирусами, рисуют свои аватарки, пишут письма Интернешке. При этом «сердцем» – главной зоной выставки – является специальный класс, в котором обычно проводится данный урок. После его посещения ребята закрепляют полученные знания в игровой и активной форме. Они проходят занимательный квест, цель которого состоит в повторении простых и полезных правил поведения в Сети.

В настоящее время проект «Дети в Интернете» активно развивается. В 2016 году интерактивные выставки с уроками полез-

ного и безопасного интернета прошли в восьми городах России: Красноярске, Саратове, Кемерово, Омске, Оренбурге, Орске, Кургане и Ижевске. Свои площадки для проведения образовательных выставок и уроков предоставили городские библиотеки, музеи, Дома детского творчества, которые стали полноправными партнерами и участниками проекта. Открытие выставки и урок безопасного интернета для младших школьников в Омске проводились в рамках Всероссийского единого урока по безопасности детей в сети «Интернет», инициированного Советом Федерации РФ.

В каждом регионе участниками проекта «Дети в Интернете» в 2016 году стали более двух тысяч младших школьников. Оказалось, что, несмотря на юный возраст, российские школьники достаточно продвинутые пользователи интернета: большинство из них уже зарегистрированы в социальных сетях и активно используют онлайн-технологии для учёбы и общения с друзьями. Вместе с тем школьникам приходилось сталкиваться и с «теневой стороной» интернета – вирусами, кражей персональных данных и денег, обидами и оскорблениями в социальных сетях. Именно поэтому сегодня правила полезного и безопасного интернета для детей не менее важны, чем правила дорожного движения, а ведущие в рамках занятия информируют младшекласников о работе Всероссийской линии помощи «Дети онлайн», на которую они могут обратиться с любыми вопросами или проблемами, связанными с использованием интернета и других цифровых технологий.

Проект «Дети в Интернете» постоянно совершенствуется. В 2017 году сценарий урока модернизирован в соответствии с актуальными тенденциями в сфере образования и в мире цифровых технологий. Например, раздел про полезные сайты теперь включает больше интересных ресурсов, которые дети могут изучать вместе с родителями, осваивая полезные навыки экологичного поведения и развивая свой творческий потенциал.

Пятилетний опыт показывает: простые правила безопасного использования интернета по-прежнему не утрачивают для юных пользователей своей актуальности и необходимы им как алфавит или таблица умножения. Именно поэтому базовые цели, задачи и основной ход занятия остаются прежними.

## УЧАЩИЕСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В ИНТЕРНЕТЕ: РИСКИ И УГРОЗЫ ЦИФРОВОГО МИРА

### *Онлайн-активность российских школьников*

Современные средства коммуникации стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей и опосредуют практически все сферы человеческой деятельности. Результаты многолетних исследований Фонда Развития Интернет 2009–2016 гг., в которых приняли участие российские школьники, родители и педагоги (опрошено более 13 тыс. чел.), показывают, что дети используют интернет все более интенсивно. За семь лет доля школьников, проводящих более 5 часов в интернете ежедневно, выросла почти в семь раз! В 2009 г. таких детей было только 8%, в 2011 – четверть от общего количества (26%), в 2013 – 41%, а в 2016 – каждый второй (52%). При этом доля детей с высоким показателем онлайн-активности (более 8 часов в сутки) в 2016 г., по сравнению с 2013 г., удвоилась: сейчас таких детей уже почти треть (32%) [5; 6; 10; 11].

Онлайн-активность детей и подростков растет, а возраст «интернет-инициации» – первого выхода в Сеть – снижается. Результаты регулярного исследования Европейской комиссии показали, что если семь лет назад дети впервые попадали в Сеть в 9–10 лет, то сейчас этот возраст снизился до 2–6 лет [13]. Данные исследований 2014–2015 гг., проведенных среди дошкольников и их родителей, свидетельствуют, что большинство детей в возрасте до 8 лет самостоятельно и уверенно используют электронные устройства (включают, блокируют, запускают приложения) (75%), могут включить планшет без помощи взрослых (80%), каждый второй регулярно пользуется устройствами (50%), а каждый четвертый считает, что научился это делать самостоятельно (25%), причем большинство использует интернет, не подзревая об этом (80%) [8]. Это говорит о том, что большинство детей приходит в школу, имея, как минимум, базовый, а иногда и «продвинутый» арсенал навыков использования цифровых уст-

ройств, который они начинают задействовать в новой ведущей деятельности – учебной. Младшеклассники используют устройства в школе во время уроков, на переменах; дома – для подготовки домашних заданий и развлечений; в гостях и общественных местах. В целом анализ онлайн-активности и наблюдений показывает, что современные школьники младших классов – достаточно активные представители нового цифрового поколения пользователей интернета. В Глобальной сети, ставшей частью их жизни, они чувствуют себя естественно и непринужденно.

### ***Риски и угрозы цифрового мира***

Несмотря на то, что дети воспринимают интернет не как набор технологий, а как повседневную и естественную среду обитания, они не всегда отдают себе отчет в существовании «обратной стороны медали». Захваченные позитивными эмоциями, в процессе исследования возможностей мировой паутины школьники зачастую оказываются неспособны предвосхитить риски и угрозы Сети, в результате чего оказываются среди наиболее уязвимых категорий ее пользователей.

Данные говорят о том, что даже среди дошкольников каждый шестой уже сталкивался с негативным опытом в интернете. Так, пользователь-дошкольник делился с исследователями своими переживаниями: приложения «воруют деньги», программы «медленно скачиваются», встречаются картинки, где «много крови», и т. д. При столкновении с трудностями многие малыши-дошкольники и ученики младших классов обращаются к родителям или старшим братьям и сестрам, но немало и тех, кто никому не рассказывает о неприятностях и пытается решить проблему самостоятельно. К окончанию младшего школьного возраста, по мере обогащения пользовательского опыта, учащаются и случаи столкновения с онлайн-рисками. В возрасте 12–13 лет в неприятные ситуации в интернете попадало две трети школьников, а к 16–17 годам негативный опыт имеет почти каждый подросток-пользователь (90%) [11].



На основании проведенных исследований, а также анализа поступающих обращений на Всероссийскую линию помощи «Дети онлайн» была разработана классификация интернет-рисков и угроз, с которыми сталкиваются все пользователи интернета, в т. ч. младшеклассники [9]. Выделено пять типов опасностей:

- **Коммуникационные риски:** возникают в процессе общения и взаимодействия людей в интернете. В их число входят: кибертравля, сексуальные домогательства, нежелательные знакомства в Сети, рекрутинг в опасные сообщества и др. С подобными рисками можно столкнуться при общении в онлайн-мессенджерах, социальных сетях, блогах, на сайтах знакомств, форумах и других ресурсах.

- **Контентные риски:** возникают при столкновении с противозаконной, неэтичной и вредоносной информацией в Сети (тексты, картинки, аудио- и видеофайлы, ссылки на различные ресурсы). К такой информации относятся: агрессия, эротика или порнография, нецензурная лексика, информация, разжигающая расовую ненависть, пропаганда способов нанесения себе вреда, азартных игр, наркотических веществ.

- **Потребительские риски:** возникают в процессе приобретения товаров и услуг через интернет. В их числе: риск купить товар низкого качества, подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию; потеря денежных средств или угроза стать жертвой мошенников, использующих персональные данные онлайн-покупателей.

- **Технические риски:** возникают в процессе использования и повреждения программного обеспечения компьютера, хищения или нарушения конфиденциальности личной информации посредством взлома с использованием вредоносных программ.

- **Интернет-зависимость:** непреодолимая тяга к чрезмерному использованию интернета. В школьной среде проявляется в форме увлечения видеоиграми (гейминг), навязчивой потребности к общению в чатах, круглосуточном просмотре фильмов и сериалов в Сети и др.

Данные анализа обращений от детей и взрослых на Всероссийскую линию помощи «Дети Онлайн» за многолетний период работы (2009–2016 гг.) позволяют сделать вывод о том, что онлайн-риски эволюционируют [9]. Например, если в области *коммуникационных* рисков абонентов линии помощи больше всего беспокоила проблема травли (кибербуллинга), то сейчас на передний план выходит беспокойство родителей по поводу рекрутинга подростков в опасные и экстремистские сообщества и пропаганда нездоровых и незаконных действий в виртуальных сообществах. Эволюционировали и *контентные* риски: запрещенный контент переместился из открытых источников (форумы, сайты) в закрытые группы в социальных сетях, где юные пользователи не только наблюдают этот контент, но и сами становятся его создателями. В области *технических* рисков наблюдается снижение числа обращений по проблемам столкновений с вредоносными программами, однако юные пользователи все чаще обращаются за помощью, осваивая новые модели электронных устройств и приложения. В сфере *потребления* с 2015 г. значительно выросла доля обращений, связанная с онлайн-покупками товаров и приложений, хотя несколько лет назад большинство обращений касалось проблемы платных подписок, которые либо навязывали мошенники, либо сами подростки оформляли их по невниманию. Неизменным остается процент обращений по *интернет-зависимости* (9–10%), содержательно он не претерпел изменений. Однако в течение двух последних лет происходит рост количества запросов от родителей малышей, которых беспокоит чрезмерное увлечение их детей цифровыми устройствами.

В свете данной статистики становится очевидным, что дети дошкольного и младшего школьного возраста нуждаются в поддержке взрослого при освоении цифровых технологий и решении проблем, связанных с Сетью. В роли таких проводников детей в онлайн-мир безусловно должны выступать родители – самые близкие и значимые взрослые, ответственные за их жизнь, здоровье и безопасность.

## ***Родительская медиация при использовании интернета***

Как родители регулируют деятельность ребенка в интернете? Исследователи выделяют четыре основных типов родительской медиации в области использовании электронных устройств [7]. Это активная медиация, мониторинг, выработка правил использования, родительский контроль. Активная медиация и выработка правил использования относится к социальной медиации, а мониторинг и родительский контроль – к технической.

### **Основные типы родительской медиации использования электронных устройств и интернета детьми**

	<b>Социальная медиация</b>	<b>Техническая медиация</b>
<b>Разрешающие стратегии</b>	<b>Активная медиация</b>	<b>Мониторинг</b>
<b>Ограничительные стратегии</b>	<b>Выработка правил</b>	<b>Родительский контроль</b>

Данные виды родительской медиации можно разделить также на разрешающие и ограничительные стратегии. В число разрешающих стратегий входят активная медиация и мониторинг.

*Активная медиация* – прямые и косвенные разговоры о том, для чего создаются медиа, как интерпретировать и оценивать различные формы медиапродуктов, что и почему нравится родителям и детям, как распознавать проблемы приватности, рисков и безопасности и реагировать на их появление. Поскольку цифровые медиа стали более комплексными и интерактивными, родители часто вовлекаются в процесс их использования детьми, особенно более младшего возраста, через загрузку приложений, со-

вместные игры, «добавление в друзья» или «подписчики». Последнее можно расценивать и как мониторинг, и как активную медиацию.

Цель стратегии *мониторинга* – отслеживать использование детьми цифровых медиа. В то же время цифровые устройства применяются для наблюдения за детьми в офлайне. Так, с помощью приложений или встроенных геолокационных сервисов родители могут узнавать, куда ребенок ходит после школы точно так же, как просматривать отчеты о посещенных им веб-страницах и сообществах. Некоторые родители требуют от детей сообщать им пароли или (зачастую втайне от ребенка) подписываются на новости аккаунтов в социальных сетях. Мы классифицировали это как «разрешение», поскольку для многих родителей такой мониторинг означает, что они чувствуют в себе силы дать детям больше свободы.

В число ограничительных стратегий входят выработка правил использования интернета и родительский контроль.

*Выработка правил* чаще всего базируется на времени или длительности использования цифровых технологий. Они напоминают пункты распорядка дня, регламентирующие время обеда и ужина, отхода ко сну и подготовки домашних заданий. Также в ряде случаев правила могут задаваться местом использования гаджетов (только дома или только не на кухне / не в школе / не в общественных местах), на содержании или виде конкретной медиаактивности («Только не Инстаграм!») или носить характер условий, например: «Только после того, как сделаешь домашнее задание».

*Родительский контроль* включает спектр технологически доступных родителю ограничений. Среди них: установка фильтров, которые предлагают разработчики ПО, или узконаправленных онлайн-приложений (например, режим безопасного доступа) и такие жесткие меры, как выключение роутеров в обозначенное время или установка приложений для защиты от контента, который может быть доступен только с отдельных устройств в то время, когда они используются взрослыми.

Отмечается, что для сокращения рисков и максимизации возможностей родители должны использовать комбинацию различных подходов: родительская медиация наиболее эффективна в сочетании с другими формами защитных средств, таких, как родительский контроль, встроенный контент и безопасные онлайн-платформы. В целом же стратегии, которые вовлекают подростков в открытое обсуждение правил и норм семьи, справедливых для всех ее членов, пользуются наибольшим предпочтением у детей [3].

В реальности далеко не все родители следуют вышеописанным рекомендациям специалистов. Каждый второй родитель в той или иной мере использует социальную медиацию – разговаривает с ребенком о том, что он делает в интернете (51%), примерно столько же пытается контролировать время, которое он проводит в Сети (48%). Далее следует мониторинг: каждый четвертый родитель (28%) присутствует рядом, когда ребенок использует интернет дома, и каждый пятый следит за тем, какие сайты посещает его ребенок. Наименее популярен технический контроль: только 8% родителей используют программы фильтрации и родительского контроля на устройства своих детей. При этом результаты исследования показывают, что каждый пятый родитель (21%) все еще использует стратегию чрезвычайно жесткого контроля деятельности ребенка в Сети, вплоть до полного запрета брать в руки электронное устройство. Эта стратегия безусловно имеет существенные недостатки, поскольку такой запрет лишает детей возможности полноценного развития в актуальной инфо-коммуникационной среде, снижает их конкурентоспособность в кругу сверстников и препятствует полноценной социализации [3; 11]. Также важно отметить, что четверть детей говорит о свойственном родителям попустительстве в данном вопросе, т. е. они совершенно не контролируют деятельность ребенка в интернете и разрешают использовать устройство так, как ему захочется [8].

### *Помощь ребенку в Сети: родители и/или школа?*

Хотя некоторые родители действительно выступают успешными медиаторами адаптации своих детей в онлайн-среде, в целом, ожидания относительно того, что большинство родителей способно помочь своим детям в решении проблем с интернетом, далеки от реальности.

Во-первых, объективные показатели говорят о том, что сами родители далеко не всегда компетентны в решении проблем, связанных с интернетом. Об этом свидетельствуют результаты исследований цифровой компетентности Фонда Развития Интернет [11]. Под цифровой компетентностью понимается готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационной среде, коммуникации, потреблении, техносфере) на основе овладения соответствующими компетенциями (как системой знаний, умений, ответственности и мотивации). Исследования показали, что индекс цифровой компетентности родителей (31%) даже ниже, чем у детей (34%). Это говорит о том, что мы – взрослые – переоцениваем знания и умения своих детей в сфере использования инфокоммуникационных технологий. Родители не могут выступить в роли экспертов и оказать квалифицированную помощь своим детям в случае возникновения серьезных проблем в Сети.

Родители зачастую сами осознают свою неспособность оказать помощь детям при возникновении проблем в Сети: многие из них (92%) признали, что не могут помочь детям при решении всех проблем в Сети; почти половина (46%) чувствует себя неуверенными интернет-пользователями. Подтверждают это и дети: 84% из них не обращаются за помощью к родителям; более половины детей не считают полезной помощь родителей; треть детей сказали, что родители вообще ничего не знают об их проблемах в Сети. Наконец, каждого пятого родителя пользоваться интернетом научили сами дети. Получается, что «цифровой разрыв» ме-

жду родителями и детьми психологически проявляется не столько в «отставании» родителей от детей, сколько в отсутствии «опережения» в цифровой компетентности: родители знают и умеют не больше детей. Именно это и не позволяет родителям выступать в качестве экспертов, передающих детям опыт использования интернета.

Что же касается учителей, они являются весьма активными пользователями Сети: по целому ряду показателей они опережают как своих учеников, так и их родителей. Например, за последние пять лет количество учителей – ежедневных пользователей интернета возросло почти в два раза – с 56% до 95%, и подавляющее большинство из них научились пользоваться Сетью самостоятельно (82,5%). В 2015 г. уверенными пользователями себя назвали более 75% учителей, причем за уверенностью учителей стоят реальные ИКТ-компетенции. Соответственно их уровень цифровой компетентности выше, чем у их учеников и их родителей [11]. Таким образом, «цифровой разрыв» между учителями и учениками меньше, чем между родителями и детьми.

Хотя педагоги могут выступать проводниками детей в цифровой мир, они нуждаются в специальных методических разработках по теме использования интернета и повышения собственной цифровой грамотности, так как современный учебный процесс предполагает определенный уровень их подготовки в области грамотного использования ИКТ. С сентября 2011 г. в учебный процесс был внедрен государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Согласно ему выпускник начальной школы должен приобрести первоначальные представления о компьютерной грамотности. Помимо прочего, они включают: использование различных способов поиска информации, в т. ч. и в интернете; приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности; овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на инфокоммуникационных технологиях [12].

Предлагаемая схема «Урока полезного и безопасного интернета» разработана в соответствии с ожидаемыми результатами обучения ФГОС по развитию базовой компьютерной грамотности и может стать одной из первых ступеней к повышению цифровой грамотности младших школьников. Гибкость и универсальность предлагаемой образовательной технологии делает возможным встроить занятие в различные учебные планы и обеспечить его проведение:

- в рамках основной школьной программы (на уроках ИТК или ОБЖ);
- в рамках системы дополнительного образования и внеурочной деятельности (на секциях или факультативах, в клубах и летних школьных лагерях);
- вне школы (в научных кружках, на семинарах в детских библиотеках и других культурно-досуговых учреждениях, на специально организованных тематических выставках и мероприятиях).



## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ «УРОКА ПОЛЕЗНОГО И БЕЗОПАСНОГО ИНТЕРНЕТА»

### *Цель и задачи занятия*

**Цель занятия:** знакомство учеников младших классов с возможностями интернета и основными правилами его безопасного использования.

#### **Задачи занятия.**

1. Дать учащимся представление о разных сторонах использования интернета, возможностях и рисках:

- информирование детей о возможностях использования Интернета (получение интересной и полезной информации; общение и коммуникация; возможности для обучения; игровая деятельность);
- повышение уровня знаний учащихся об основных интернет-рисках (проникновение вредоносных программ, агрессивное общение и оскорбления от других пользователей, мошенничество, защита персональных данных).

2. Формирование навыков критической оценки онлайн-рисков при использовании интернета, системы действий и способов преодоления неприятных и опасных ситуаций в Сети.

3. Усвоение учениками правил безопасного использования интернета.

## **Формат занятия**

**Формат проведения:** школьный урок.

**Форма занятия:** смешанное (интегрированное) занятие.

**Количество детей:** от 10 до 30 человек.

**Время проведения:** 40–45 мин.

Помещение, в котором проводится занятие, должно быть:

- технически подготовлено к проведению презентации, оборудовано компьютером, проектором и экраном;
- оборудованным соответствующей мебелью (например, необходимым количеством стульев) и достаточно просторным для размещения всех участников занятия;
- соответствующим общепринятым санитарно-гигиеническим и физиологическим нормам (требования к освещению, температуре и др.);
- комфортным: защищенным от шума, звонков, вибрации, разнообразных посторонних запахов (краски, пищи) и других неблагоприятных, отвлекающих факторов.

**Необходимое оборудование и материалы:** компьютер, проектор, экран, электронный носитель с презентацией занятия (флеш-карта, диск), листовка с правилами поведения в интернете в стихах (прил. 5, раздается детям после проведения занятия).

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ЗАНЯТИЯ

Занятие «Полезный и безопасный интернет» рассчитано на учеников 1–4 классов начальной школы. В нем используется сочетание различных форм образовательного процесса: лекций, дискуссий, практических упражнений. Предлагаемые материалы занятия выступают в роли содержательного ресурса, на основе которого ведущий, располагая собственным профессиональным инструментарием и опытом, проводит занятие, дополняя и развивая его.

Материалы урока структурированы в соответствии с представлениями о деятельности детей в интернете и направлены на формирование у младших школьников целостного представления о проблеме использования инфо-коммуникационных технологий. Они знакомят учеников, с одной стороны, с возможностями и положительными сторонами Глобальной сети, с другой – с рисками, которые могут возникнуть при использовании интернета. На последней теме делается особый акцент, что предполагает усвоение школьниками простых и понятных правил безопасного использования интернета, объясняющих, как избежать проблемных ситуаций, а также как справиться с их последствиями. Стоит также отметить, что при проектировании занятия мы стремились к формированию у учащихся универсальных способов действий, которые носили бы кроссплатформенный характер и позволяли им эффективно и безопасно пользоваться различными устройствами, приложениями и ресурсами. Таким образом, знания, получаемые школьниками в ходе урока, легко могут быть адаптированы для работы в любой онлайн-среде.

Занятие спроектировано с учетом базовых психолого-педагогических принципов построения образовательного процесса в контексте культурно-деятельностного подхода и развивающего обучения. К основным из них относятся: активная включенность школьников в образовательный процесс; применение деятельностных и социокультурных обучающих технологий, пред-

полагающих их интерактивность; использование игрового контекста, совместную деятельность ребенка со взрослым; мотивация к самостоятельному поиску участниками занятия информации и рефлексии усваиваемого материала; доступность и системность учебного материала.

Учебный материал разработан в соответствии с возрастнопсихологическими особенностями младших школьников, а также имеющимся у них социальным опытом, что обеспечивает их адекватность реальным жизненным задачам, стоящим перед учащимися.

Младший школьный возраст благоприятен для формирования у детей базовых представлений о полезном и безопасном использовании интернета. Возраст 8–9 лет – период активной смены ведущей деятельности: сюжетно-ролевая игра начинает уступать место учебе, потребность в получении и усвоении новых знаний, в т. ч. по вопросам использования инфокоммуникационных технологий, активно формируется. Именно поэтому при проведении занятия педагогу крайне важно стимулировать собственную активность участников урока и придерживаться принципов субъект-субъектного взаимодействия, т. е. транслировать ученикам, что они такие же равноправные участники учебного процесса, как и учитель. Это взаимодействие основывается на искренности педагога, уважении к ученику, принятии им ребенка как имеющего ценность, а также глубинном эмпатическом понимании, дающем возможность оценить личный опыт человека с его позиции. Установлению таких функциональных отношений должна способствовать так называемая «транспарентность» деятельности, что для ведущего означает прозрачность взаимодействия (отказ от манипулирования), для каждого отдельно взятого ученика – предельную ясность и однозначность излагаемого материала, для всех же участников процесса – доступность в понимании результата совместной деятельности. В данном случае результат состоит в усвоении правил полезного и безопасного использования интернета участниками группы.

Становление учебной деятельности происходит во время коллективного процесса под руководством педагога, когда класс или группа детей решает учебные задачи. При этом общественный характер учебной деятельности нередко вступает в противоречие с индивидуальной формой ее осуществления. Его разрешение лежит в плоскости создания частных форм учебного сотрудничества со сверстниками с помощью ведущего, выступающего в качестве медиатора, налаживающего коллективную групповую работу участников урока. Эта роль для взрослого, ведущего дошкольный урок, естественна, поскольку для младших школьников фигура педагога является референтной; он выступает как носитель социальных норм, правил, критериев оценки и контроля [2; 4]. Именно поэтому во время занятия широко используются интерактивные образовательные технологии, которые направлены на формирование самостоятельной учебной деятельности школьников начальных классов в условиях учебного сотрудничества со сверстниками при активной медиации педагога. В ее рамках дети отрабатывают отдельные компоненты учебной деятельности в ходе взаимного контроля, оценки и демонстрации учебных действий.

В младшем школьном возрасте происходят качественные изменения в познавательном развитии ребенка. Центральными новообразованиями этого периода становятся словесно-логическое мышление, вербальное дискурсивное мышление, смысловая память, произвольное внимание и письменная речь. Предлагаемое занятие, безусловно, направлено на развитие данных психических процессов: оно требует сосредоточенности и концентрации внимания, критического мышления, активной работы памяти и воображения. В качестве материалов к занятию подобраны задачи, которые требуют индуктивных (от частного к общему) и дедуктивных (от общего к частному) умозаключений. Для решения поставленных задач в занятии используются методы визуализации, обсуждения и интерактивной игры, способствующие развитию у учеников произвольного внимания и поведения.

Нельзя забывать о том, что ключевое значение в учебной деятельности детей младшего школьного возраста приобретает ее мотивация. Именно поэтому занятие спроектировано таким образом, чтобы актуализировать интерес к проблемам и возможностям, возникающим при освоении цифровой среды. Ученики получают на уроке новые знания не только в готовом виде, но и в форме проблемно-поисковых задач, стимулирующих их собственную познавательную активность и самостоятельный поиск новой информации по данной теме. При этом важное место в структуре занятия играет обсуждение результатов. Благодаря критическому осмыслению информации при подведении итогов упражнений и урока в целом, а также возможности ее соотнесения с имеющимся личным опытом у школьников формируется способность к рефлексии собственной деятельности за цифровыми устройствами. Это является залогом их интернет-безопасности и способствует тому, что знания, которые школьники получают на занятии, затем с легкостью интегрируются в их повседневную деятельность.

Перечисленные выше принципы использовались также при создании анимированной презентации, которая является главным сопроводительным материалом к уроку. Мультипликационные герои использованы не случайно: в процессе просмотра и обсуждения происходящих событий, у школьников начинает работать психологический механизм идентификации с персонажами. Идентификация чаще всего происходит с теми, кто похож на зрителей по возрасту, социальному статусу и другим показателям и способен вызвать симпатию. Сопоставляя себя с героями, младшие школьники начинают сопереживать персонажам. А ведущий во время урока помогает «примерить» на себя образы героев, задавая вопрос: «А как бы вы поступили на их месте?». Использование проблемных ситуаций способствует ориентировке, развитию критического мышления и интериоризации (присвоение) способов безопасного поведения в интернете.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КОММЕНТАРИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЯ**

В соответствии с многолетним опытом проведения данного занятия можно с уверенностью говорить о том, что в подавляющем большинстве случаев дети испытывают неподдельный интерес к проблемам использования интернета и активно делятся своим опытом. Обычно самыми популярными темами обсуждений становятся поисковые системы и использование антивирусов. Дети выглядят достаточно осведомленными в этих вопросах. Тем не менее стоит сделать особый акцент при объяснении сути программ фильтрации и родительского контроля, предложить детям попросить родителей установить эти программы на домашний компьютер или гаджеты. Также следует знать, что до сих пор встречаются дети, не имеющие опыта использования интернета. Им необходимо уделить особое внимание без подчеркивания их «неопытности» и сформировать гармоничный образ интернета без излишних запугиваний, с акцентами на возможностях и предостережениях.

Ниже представлены дополнительные методические рекомендации и комментарии, которые помогут ведущему при подготовке и проведении занятия.

**Для успешного проведения занятия ведущему необходимо:**

- хорошо представлять себе героев занятия – их описание, характеры, цели и задачи, которые они выполняют;
- знать ход презентации, ее логическую последовательность, оперативно находить нужные моменты;
- хорошо владеть темой, импровизировать;
- включать собственные эмоции в проведение занятия – интонировать и эмоционально озвучивать свою речь, обращенную к ученикам;
- быть готовым к многочисленным детским вопросам, уметь в доступной форме давать им интересующую их информацию;

- следить за соблюдением установленного времени для проведения как занятия в целом, так и отдельных его этапов. Не торопиться – дети должны успевать усвоить информацию, высказаться, но и не стоит «затягивать», отвлекаться на долгие разговоры с детьми.

### **Рекомендации по созданию комфортной психологической атмосферы в группе.**

- В самом начале занятия стоит установить с группой активный визуальный и вербальный контакт: представиться, задать детям общие вопросы по поводу использования ими цифровых устройств в повседневной жизни (например, «Есть ли у вас дома компьютер?»), «Любите ли вы смотреть мультфильмы?»), затем плавно перейти к теме занятия.
- Вести равномерный диалог со всеми детьми. Дети младших классов обычно очень активны и непосредственны, они стремятся высказать свое мнение и задать интересующие их вопросы. Некоторые из них могут стараться монополизировать внимание педагога, пытаться рассказывать длинные истории и т. д. Задача ведущего в такой ситуации – постараться завершить диалог и пообщаться с другими детьми.
- Внимательно и с интересом относиться к детским ответам: откликаться на их высказывания, следить за их реакцией на слова ведущего, установить зрительный контакт с аудиторией (видеть каждого ребенка, чтобы каждый чувствовал, что на него тоже обращают внимание).
- Одобрять правильные высказывания детей, создавать ситуацию успеха – хвалить за верные ответы и поощрять конструктивную активность на занятии.
- Вовремя снимать тревожность и напряженность учащихся. Если рассказ об интернет-рисках вызывает отрицательные эмоции у детей, необходимо закончить его на позитивной ноте. Например, ситуация удачно завершилась, проблема была решена, все обрадовались.



### **Рекомендации по поддержанию интереса к занятию.**

- Обращать внимание детей на слайды, делать акцент на героях презентации – Интернешке и Митясике. Поскольку ведущему в занятии отведено центральное место, то большую часть внимания дети сосредотачивают именно на нем. Однако не менее важно привлечь детей к героям презентации, чтобы они их запомнили, поняли для себя их роли и характеры.
- При демонстрации презентации нужно учитывать класс и уровень навыков чтения. Четвероклассники, в отличие от первоклассников, способны сами достаточно быстро читать текст со слайдов, поэтому не нуждаются в подробном изложении и дублировании информации. Первоклассникам же, наоборот, следует дать подробные комментарии к происходящему, разъяснить, возможно, не известные еще слова, встречающиеся в репликах героев (см. Глоссарий).
- Акцентировать внимание детей на ключевых моментах занятия – правилах безопасного использования интернета. После прослушивания стихотворного правила от Интернешки обязательно объяснить, о чем оно было, повторить его вместе с детьми. (Ведущий может познакомиться с расширенными правилами безопасного использования интернета в прил. 4.)
- Уместно поощрять интерес детей к занятию, давать им возможность поговорить о теме занятия. Если ребенок во время ответов на вопросы или беседы начнет отвлекаться на посторонние темы, нужно мягко вернуться в нужное русло.
- Часть детей может отвлекаться, быть занятыми общением друг с другом и не участвовать в общей дискуссии и обсуждении. Необходимо вступать в диалог не только с самыми активными, но и с менее активными участниками: узнавать их мнение по тому или иному вопросу,

просить делиться своим опытом, комментировать ответы других детей.

- Менять во время проведения занятия виды деятельности учащихся, чтобы они не уставали и не отвлекались. Для этого в занятии предусмотрены физкультминутка и игры. Их можно проводить в зависимости от общего состояния группы детей (раньше или позже установленного по сценарию времени проведения). Также активизирующим моментом может стать совместное чтение основных правил вслух в конце презентации.

## СЦЕНАРИЙ И ХОД ЗАНЯТИЯ

Главным сопроводительным материалом занятия является флеш-презентация, выполненная в режиме переключения «по щелчку». Это позволяет задавать необходимый темп занятия.

Ведущий представляет детям тему проведения занятия, его главных героев – мальчика Интернешку и щенка Митясика.

Интернешка родился и вырос в Сети, поэтому знает все про интернет. В презентации этот герой озвучен актером, его речь представлена в стихотворной форме (Стихи сочинены разными авторами, участвовавшими в проекте). Щенок Митястик – неопытный интернет-пользователь. С ним происходят различные истории, о которых рассказывает ведущий. Интернешка помогает Митясику справляться с рискованными ситуациями в Сети и учит его безопасному использованию интернета.

### **Краткое содержание занятия.**

#### **1. Знакомство и введение в занятие.**

- 1.1. Знакомство.
- 1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.
- 1.3. Представление героев и цели занятия.

#### **2. Возможности и положительные стороны интернета.**

- 2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.
- 2.2. Полезные и безопасные сайты.
- 2.3. Общение на расстоянии.

#### **3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности.**

- 3.1. Возможные риски и опасности интернета.
- 3.2. Обман и мошенничество: правило 1.
- 3.3. Вирусы: правило 2.
- 3.4. Физкультминутка.
- 3.5. Предоставление личной информации в Сети: правило 3.

3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете: правило 4.

3.7. Встреча с незнакомцами: правило 5.

3.8. Негативный контент: правило 6.

3.9. За помощью к взрослым: правило 7.

#### **4. Закрепление полученного материала и завершение занятия.**

4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.

4.2. Завершение занятия.

#### **Сценарий занятия.**

##### **1. Знакомство и введение в занятие.**

1.1. Знакомство.

Презентация: демонстрируется слайд с темой урока и введение в тему.

В е д у щ и й :

*Здравствуйте, ребята!*

*Мы пришли сюда, чтобы поговорить сегодня об интересном и захватывающем мире интернета!*

1.2. Актуализация представлений и знаний об интернете у детей.

В е д у щ и й :

*Кто-нибудь из вас в нем уже бывал? Поднимите руки!*

(Посчитать, сколько детей в классе пользуется интернетом).

*А вы знаете, что такое интернет?*

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

1.3. Представление героев и цели занятия.

Презентация: демонстрируется слайд с героями урока Интернетшкой и щенком Митястиком. Представлены изображения героев с краткой характеристикой и описанием.

В е д у щ и й :

*Лучше разобраться в том, что происходит в интернете, узнать, что в нем есть интересного и полезного, а также опасного и неприятного, помогут нам наши герои – Интернешка и Митястик! Надеюсь, они смогут стать вашими добрыми друзьями!*

*Интернешка родился и вырос в интернете. Он все-все про него знает. А так как он очень добрый, веселый и верный товарищ, то всегда готов прийти на помощь своему другу Митясику.*

*Митястик – щенок, он стал пользоваться интернетом совсем недавно, когда родители подарили ему компьютер. Митясику все интересно, но он пока еще не очень хорошо разбирается в интернете, поэтому ему нужен помощник, чтобы не попадать в неприятные ситуации.*

## **2. Возможности и положительные стороны интернета.**

2.1. Обсуждение возможностей и положительных сторон интернета.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает стихи о возможностях и положительных сторонах интернета.

В е д у щ и й :

*Ребята, а как вы думаете, для чего нужен интернет? Что в нем есть интересного и полезного?*

(Выслушать ответы 2-3 детей.)

*Совершенно верно, в интернете можно искать информацию, можно общаться и учиться. И, конечно, Интернешка расскажет своему другу Митясику о том, сколько всего полезного, важного и интересного есть в интернете!*

И н т е р н е ш к а :

*Где найти подругу Олю?*

*Прочитать, что было в школе?*

*И узнать про все на свете?*

*Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!  
Там музеи, книги, игры,  
Музыка, живые тигры!  
Можно все, друзья, найти  
В этой сказочной сети.*

**Митястик:**

*Говорят, что в интернете  
Есть архив за все столетья.  
Всё, что сделано людьми,  
Можно отыскать в Сети.*

**Ведущий:**

*Ребята, а вы догадались, о чем говорит Митястик? Что  
в нем есть интересного и полезного?*

*(Выслушать ответы 2-3 детей.)*

*Конечно же, о произведениях искусства и культуры!*

**Интернешка:**

*Если любишь рисовать,  
Слушать сказки и читать.  
В интернет скорей иди  
И друзей с собой зови.  
Здесь живут картины, книжки,  
Мультрики для всех детишек.  
Тут ты встретишь Чебурашку,  
Супер-ниндзя-черепашку.  
Всех художников на свете  
Ты увидишь в интернете!*

2.2. Полезные и безопасные сайты.

**Ведущий:**

*Кажется, Митясика интересует кое-что особенное.*

**Митястик:**

*Нужен мне теперь маяк!  
Есть там сказки про собак?*

(Интернешка заходит на сайт сказочной библиотеки «Хобобо» [www.hobobo.ru](http://www.hobobo.ru) и читает стихотворение.)

**Интернешка:**

*В интернете сказок много.  
Например, вот сайт «Хобобо».  
Это как огромный шкаф,  
Выше, чем гигант жираф.  
Открываешь сайт, как дверцу,  
Важно хорошо всмотреться.  
Сказки всех народов мира,  
Про людей, детей, факиров,  
Про собак, ежа, лягушку  
И неведому зверушку.  
Всё читай, смотри и слушай.  
Книги лучшие всех игрушек.*

**Ведущий:**

*А еще у Митясика есть секрет. Он обожает танцевать  
под «Собачий вальс» и мечтает стать танцором.*

(Интернешка с Митястиком заходят на сайт для творческого развития «Поколение МТС» ([www.pokolenie.mts.ru](http://www.pokolenie.mts.ru)) и читают стихотворение.)

**Интернешка и Митястик:**

*Обожаешь танцевать,  
Петь, писать и рисовать?  
Подключайся к интернету  
И знакомься с сайтом этим.  
Здесь раскроют твой талант.  
Засияешь, как бриллиант.  
Покажи, на что способен,  
Получай призы и орден.*

**Ведущий:**

*Ребята, давайте посмотрим одну историю.  
Однажды Итернешка и Митястик пошли в городской парк.  
Демонстрируется слайд, где Интернешка фотографирует му-  
сорную кучу, Митястик спрашивает, зачем Интернешка это*

делает. Интернешка объясняет, и вместе с Митястиком они заходят на сайт [www.ecofront.ru](http://www.ecofront.ru) и размещают фотографию. Интернешка читает стихотворение.

**Интернешка:**

*На кучу мусора похоже.  
Или это искусство тоже?  
Не искусство это, к сожалению,  
А планеты нашей засорение.  
Хочешь собирать чернику в лесу,  
Встречать зайчонка, ежа и лису,  
В городе чистом жить не тужить?  
Нужно всегда ответственным быть.  
Видишь: мусор лежит на земле,—  
На сайт «Экофронта» фото залей.  
Вместе мы сможем природу спасти,  
Порядок вокруг себя навести.*

**Ведущий:**

*Митясику стало интересно, как ещё можно помочь природе.*

Интернешка показывает щенку мобильное приложение «EcoKids» [www.ecokids.by](http://www.ecokids.by) и читает стихотворение.

**Интернешка:**

*Есть такое приложение,  
В то же время развлечение.  
Экокидс его зовут —  
Телефона атрибут.  
Ты к родителям иди,  
Вместе с ними загрузи.  
А потом играй, учись,  
В экологию включись.  
Разделяй бумагу, пластик.  
Сохранить природу в нашей власти!*



### 2.3. Общение на расстоянии.

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митяси-ке и общении на расстоянии.

В е д у щ и й :

*Однажды друзья Митясика поехали проведать своих даль-них родственников. Митястик очень расстроился, так как знал, что будет очень скучать без своих друзей... И расска-зал о своей беде Интернешке. Что же ему ответил Интер-нешка?*

И н т е р н е ш к а :

*Расстоянья интернету  
Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит  
Сообщенье хоть с Луны.  
Не печалься, если вдруг  
Далеко уехал друг.  
Подключаешь интернет –  
Расстоянья больше нет!  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него.  
Ну, а видеозвонок  
Сократит разлуки срок.*

В е д у щ и й :

*Ребята, расскажите, как вы общаетесь с друзьями, кото-рые далеко?*

(Выслушать варианты ответов 2-3 детей.)

## **3. Риски и угрозы интернета: правила безопасности.**

### 3.1. Возможные риски и опасности интернета.

В е д у щ и й :

*Но не все так гладко и хорошо бывает в этой мировой пау-тине! Давайте посмотрим, кто там обитает и что там может случиться!*

(Демонстрируется мультик про интер-злюк.)

**Интер-злюка :**

*Ну что, давайте займёмся любимым делом – запланируем гадостей! Вы, вирусы, должны сегодня испортить 10 компьютеров, 20 смартфонов и 30 планшетов.*

**Вирусы :**

*О великий Интер-злюка, слушаем и повинемся.*

**Интер-злюка :**

*У тебя, Тролль, как обычно, – чем больше драк затеешь, тем лучше.*

**Тролль :**

*Будет затроллено, Ваше Злейшество.*

**Интер-злюка (Незнакомцу и болонке) :**

*Ну а ваша задача – выманить у пользователей как можно больше информации и принести её мне!*

*А уж я найду способ, как заманить этих дурачков в ловушку и натворить гадостей. Ну а теперь все за работу!*

**Ведущий :**

*Не бойтесь. Злодеи до вас не доберутся, если вы будете знать несколько главных правил. И сегодня на уроке мы познакомимся с ними.*

**Интернешка :**

*Мы хотим, чтоб интернет  
Был вам другом много лет!  
Будешь знать семь правил этих –  
Смело плавай в Интернете!*

3.2. Обман и мошенничество: правило 1.

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митяси-ке и подарке для подруги Ани.

**Ведущий :**

*Митястик много времени проводит в интернете, и с ним постоянно случаются разные истории. Послушайте одну из них.*

*Перед днем рождения своей подруги Ани Митястик никак не мог придумать, что же ей подарить. В поисковике он набрал фразу: «подарок для подруги». Как много интересных сайтов, предлагающих подарки, которые можно оплатить с телефона! Митястик выбрал подарок и решил отправить SMS.*

*Он сразу же это сделал и очень радовался своей находчивости. Но никакого подарка не получил, а с баланса его номера телефона исчезли все деньги, он не мог никому позвонить! Расстроенный Митястик обратился за помощью к Интернешке.*

**Интернешка:**

*Иногда тебе в Сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Обещают все на свете  
Подарить бесплатно детям:  
Телефон, щенка, iPod  
И поездку на курорт.  
Их условия не сложны:  
SMS отправить можно  
С телефона папы, мамы –  
И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.  
Если рвутся предложить,  
То обманом может быть.*

**Ведущий:**

*Да, грустно, что Митястика обманули. Но зато и мы с вами, и Митястик теперь знаем, что надо быть очень осторожными. А что же с подарком для подруги Митястика? Не волнуйтесь, все закончилось хорошо. Интернешка помог Митястику с помощью графической программы нарисовать красивую картинку, куда они вставили фотографию Ани. Они распечатали портрет и подарили Ане в красивой рамке.*

### 3.3. Вирусы : правило 2.

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митяси-ке и непослушном компьютере, в который проникли вирусы.

В е д у щ и й : *А вот другая история.*

*Однажды Митястик делал домашнее задание. Для этого ему надо было разыскать несколько стихотворений и выучить их. Он решил быстро найти их в интернете, переходя по ссылкам с одного сайта на другой. И вдруг что-то начало происходить с компьютером! Компьютер абсолютно перестал слушаться Митясика. Щенок растерялся и обратился за помощью к Интернешке.*

*Интернешка оперативно связался с антивирусным агентством, и вскоре к ним прилетел Антивирус, который прогнал прочь все вирусы.*

И н т е р н е ш к а :

*Вдруг из щели между строк*

*Вылезает червячок.*

*Безобидный он на вид,*

*Но в себе беду таит.*

*Может файлы он стирать,*

*Может деньги воровать,*

*Предлагает нам обновки,*

*Вирус – мастер маскировки!*

*Не хочу попасть в беду,*

*Антивирус заведу!*

### 3.4. Физкультминутка.

В е д у щ и й :

*Ребята, а теперь давайте немного отдохнем и поиграем!*

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной активности, проводится игра «Три лица» (прил. 2).

При проведении занятия в более просторном помещении ведущий играет с ребятами в игру «Вирусы» (прил. 1).

### 3.5. Предоставление личной информации: правило 3.

Презентация: демонстрируется слайд с рассказом о Митяси-ке и Мальтийской болонке.

В е д у щ и й :

*Митястик очень общительный. Он хочет, чтобы у него было много друзей. Однажды он завел себе профиль в социальной сети «ПесКоннект», где рассказал о своих увлечениях и что ищет себе друзей, и стал ждать писем. И вот какое письмо он получил! Давайте я вам его прочитаю.*

*«Привет, Митястик. Я Большая Белая и Пушистая Мальтийская болонка. У меня совсем мало друзей, поэтому я очень хочу познакомиться и подружиться с тобой. Пришли мне, пожалуйста, свой адрес и номер школы, в которой ты учишься. Я очень хочу посмотреть на тебя, поэтому пришли мне еще свою фотографию и фотографию своей семьи. С наилучшими пожеланиями, твой новый друг – Мальтийская болонка».*

*Как вы думаете, ребята, как надо Митясику отвечать на это письмо? Что может с ним случиться, если он исполнит все просьбы Мальтийской болонки?*

(Выслушать 2-3 ответа ребят.)

*А давайте спросим Интернешку.*

И н т е р н е ш к а :

*В интернете, как и в мире,  
Есть и добрые, и злые.  
Полон разных он людей,  
Есть и гений, и злодей.  
По портрету не поймешь,  
От кого слезу прольешь.  
Чтобы вор к нам не пришел,  
И чужой нас не нашел,  
Телефон свой, адрес, фото  
В интернет не помещай  
И чужим не сообщай.*

3.6. Агрессивное общение и оскорбления в интернете: правило 4.

Презентация: демонстрируется слайд с продолжением рассказа о Митясики.

В е д у щ и й :

*Митястик любит рассказывать о себе. Он даже завёл специальный блог, где стал делиться подробностями своей щепоточной жизни: какая косточка была на обед, что он видел на прогулке в парке и какую ограду преодолел.*

*Однажды в блоге Митястика появился читатель, который спорил со всеми подряд по малейшему пустяку, а Митястика называл глупым псом и комком шерсти.*

*Какое же правило на этот раз нам расскажет Интернешка?*

И н т е р н е ш к а :

*В интернете злые тролли*

*Появляются порой.*

*Эти злюки-задаваки*

*Могут довести до драки.*

*Им дразнить людей прикольно,*

*Несмотря что это больно!*

*Только полный их «игнор»*

*Тролля охладит задор.*

*Сам же вежлив оставайся,*

*В тролля ты не превращайся!*

В е д у щ и й :

*А что было дальше? Интернешка помог Митясику заблокировать аккаунт задиры. Большие злые комментарии и сообщения тролля не портят настроение Митясику и его читателям.*

### 3.7. Встреча с незнакомцами: правило 5.

Ведущий:

*Ребята, нужно не только не давать информацию о себе чужим людям, но и не встречаться с незнакомцами.*

Демонстрируется эпизод с Интер-злюкой.

Интер-злюка (Незнакомцу):

*Этот ботаник Интернешка портит все мои злые карты.*

*То подарок придумает, то Антивируса позовёт.*

*Баста! Замани-ка в ловушку этого Митясика и приведи ко мне, а я уж с ним разберусь. Вот Интернешка удивится!*

Незнакомец:

*А как мне это сделать?*

Интер-злюка (Незнакомцу):

*Ну как? Напиши ему через «ПесКоннект», что у тебя коллекция разных косточек. Пригласи к себе в гости посмотреть. Какой щенок устоит?*

Ведущий:

*Митясик получает сообщение в «ПесКоннект» от незнакомца. Вот что он пишет: «Привет, Митясик. Знаю, ты любишь косточки. Приходи ко мне в гости посмотреть на мою коллекцию разных косточек. У меня есть и утиные, и куриные, и с разных концов света, и даже музейные! Тебе обязательно понравится!»*

Ведущий:

*Какое правило расскажет нам Интернешка на этот случай?*

Интернешка:

*Как всем детям интересно*

*Поиграть с друзьями вместе.*

*В интернете тоже можно,*

*Нужно быть лишь осторожным*

*И с чужими не играть,*

*В гости их к себе не звать*

*И самим не приходиться –*

*Я прошу вас не забыть.*

### 3.8. Негативный контент: правило 6.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 6 в стихах о негативном контенте.

В е д у щ и й :

*Ребята, а было у вас такое, что вы ищете что-то нужное  
в интернете, а на компьютере появляется совсем не то?  
А как вы думаете, что надо делать, чтобы этого не случилось?*

(Выслушать ответы детей.)

*Давайте спросим у Интернешки!*

И н т е р н е ш к а :

*В интернете сайты есть –  
Невозможно глаз отвести.  
Там и игры, и мультфильмы,  
И учеба, и кино...  
Только вдруг ты там находишь  
Иногда совсем не то...  
Чтобы не перепугаться  
И потом не огорчаться,  
Надо фильтр поискать  
И компьютер подковать!  
Ты родителям скажи:  
Фильтры тут всегда нужны!*

### 3.9. За помощью к взрослым: правило 7.

Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который читает Правило 7 в стихах о том, что в сложных ситуациях необходимо обращаться к взрослым за помощью.

В е д у щ и й :

*Ребята, а что все-таки делать, если вы встретились с какой-то трудностью в интернете: например, к вам пробрался вирус, или вас кто-то обижает, или вы отправили SMS на незнакомый номер?*

(Выслушать ответы 3-4 детей.)



*Да, правильно! Вы должны обратиться к вашим родителям или учителям! Они могут взять в помощь себе и вам разные компьютерные программы, которые всегда помогут решить проблему и защитят от неприятностей! Послушайте самый главный совет Интернешки. Он поможет вам в любой ситуации!*

**Интернешка:**

*Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно –  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.  
Есть проблемы в интернете?  
Вместе взрослые и дети  
Могут все решить всегда  
Без особого труда.*

**Ведущий:**

*Что же делать, если неприятность все же произошла?*  
Презентация: демонстрируется слайд с Интернешкой, который называет номер телефона Линии помощи «Дети онлайн».  
Ведущий рассказывает о Линии помощи «Дети онлайн».

#### **4. Закрепление полученного материала и завершение занятия.**

4.1. Повторение правил безопасного использования интернета.

Презентация: демонстрируются слайды с краткими правилами безопасного поведения в Сети.

**Ведущий:**

*Мы сегодня узнали много нового и интересного об интернете, о его возможностях и опасностях, о том, какие правила нужно соблюдать, чтобы все было хорошо.  
Про что эти правила? Сколько их? Какие правила? Кто из вас запомнил?*  
(Дети называют правила.)

*Кто хочет еще раз прочитать для всех эти правила?*

(Дети читают краткие правила.)

### **Краткие правила.**

1. Иногда тебе в Сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.
2. Не хочу попасть в беду –  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет,  
Пригодится наш совет.
3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ  
Вас попросит рассказать  
Информацию о школе,  
О друзьях и телефоне  
Иль к страничке доступ дать –  
Мы на это НЕТ ответим,  
Будем все держать в секрете!
4. С грубиянами в Сети  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай –  
Никого не обижай.
5. Злые люди в интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!
6. Как и всюду на планете  
Есть опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.

#### 4.2. Завершение занятия.

Презентация: демонстрируются слайд с Интернешкой и Митястиком, которые прощаются с детьми.

В е д у щ и й :

*Настало время прощаться! Сегодня вы узнали основные правила поведения в интернете! Надеюсь, вы запомните их! Мы сегодня с вами хорошо поработали!*

В случае проведения занятия в классе, где нет возможности для подвижной активности, ведущий и ребята просто прощаются.

При проведении в просторном помещении, где есть возможность для подвижной активности, проводится интерактивная игра «Сеть» (прил. 3).

## ГЛОССАРИЙ

**Антивирусная программа (антивирус)** – любая программа для обнаружения компьютерных вирусов, а также нежелательных (считающихся вредоносными) программ и восстановления зараженных (модифицированных) такими программами файлов, а также для профилактики – предотвращения заражения (модификации) файлов или операционной системы вредоносным кодом.

**Блог** (от англ. *web log*, «сетевой журнал или дневник событий») – сайт, онлайн-дневник, содержащий регулярно добавляемые записи, ссылки, изображения или мультимедиа в обратном хронологическом порядке.

**Блокировка, занесение в «черный список»** – функция многих интернет-сервисов, например социальных сетей, форумов. Пользователь, которому присвоен такой статус, теряет право посылать Вам сообщения, смотреть Вашу страницу.

**Браузер** (от англ. *web browser*) – программное обеспечение для просмотра веб-сайтов, т. е. для запроса веб-страниц, их обработки, вывода и перехода от одной страницы к другой.

**Веб-сайт, сайт** (от англ. *website*: *web* – паутина, сеть; *site* – место, букв.: «место, сегмент, часть в сети») – совокупность электронных документов (файлов) частного лица или организации в компьютерной сети, объединенных под одним адресом.

**Вредоносная программа** – любое программное обеспечение, предназначенное для получения несанкционированного доступа к вычислительным ресурсам компьютера или к информации, хранимой на компьютере, с целью использования ресурсов компьютера или причинения вреда (нанесения ущерба) владельцу информации.

**Груминг** – установление дружеских отношений с ребенком с целью личной встречи, вступления с ним в сексуальные отношения, шантажа и эксплуатации. Такие знакомства чаще всего происходят на публичных онлайн-площадках (социальные сети, форум).

**Кибербуллинг (кибертравля)** – агрессивное, умышленное действие, совершаемое группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта, повторяющееся неоднократно и продолжительное во времени в отношении жертвы, которой трудно защитить себя.

**Кибермошенничество** – один из видов киберпреступления, целью которого является умышленный обман или злоупотребление доверием пользователей с целью получения какой-либо выгоды.

**Компьютерный вирус** – разновидность компьютерных программ или вредоносный код, отличительной особенностью которых является способность к размножению (саморепликации). В дополнение к этому вирусы могут повредить или полностью уничтожить все файлы и данные пользователя, а также повредить или даже уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом.

**Контент** (от англ. *content* – содержание, содержимое) – любое информационно значимое наполнение или содержание какого-либо информационного ресурса: текст, графика, музыка, видео, звуки и т. д.;

мобильный контент – мультимедийное наполнение, адаптированное для использования в мобильных устройствах (телефонах, смартфонах, коммуникаторах и т. д.), – текст, графика, музыка, рингтоны, видео, игры, дополнительное программное обеспечение. Для контента важными параметрами являются объем, актуальность, доступность, дизайн, привлекательность.

**Мессенджер** (от англ. *messenger* – связной, курьер) – система мгновенного обмена сообщениями – группа программ для обмена сообщениями в реальном времени через интернет.

**Онлайн** (англ. *online*, от англ. *on line* – на линии, на связи, в Сети, в эфире) – находящийся в состоянии подключения. В отношении программного обеспечения почти всегда означает «подключенный к интернету» или «функционирующий только при подключении к интернету». Также – происходящее в интернете, существующее в интернете. Является антонимом термину *офлайн*.

**Социальная сеть** – программный сервис, площадка для взаимодействия людей в группе или в группах; сайт, объединяющий отдельных людей или организации. Ее участники реальны и связаны друг с другом теми или иными отношениями: от случайных знакомств до тесных семейных и дружеских связей. В качестве подобия социальной сети можно рассматривать любое онлайн-сообщество, члены которого участвуют, например, в обсуждениях на форуме. Социальная сеть также образуется читателями тематического сообщества, созданного на любом сервисе блогов. Многие профессиональные сообщества превратились в инструмент поиска людей, рекомендации сотрудников и поиска работы.

**Спам** (от англ. *spam*) – анонимная массовая не запрошенная рассылка коммерческой, политической и другой рекламы или иного вида сообщений от неизвестных людей или организаций без согласия получателя.

**Троллинг** (от англ. *trolling* – блеснение, ловля рыбы на блесну) – размещение в интернете (на форумах, в дискуссионных группах, социальных сетях и др.) провокационных сообщений с целью вызвать конфликты между участниками, оскорбления. Лицо, занимающееся троллингом, называют троллем, что совпадает с названием мифологического существа.

**Файл** – основной элемент хранения данных в компьютере, позволяющий находить, изменять, удалять или выполнять с ним другие операции. В файлах могут храниться тексты, документы, программы и любые другие данные.

**Форум** – интернет-сервис для общения (обычно на определенную тему), где каждый пользователь может оставлять свои текстовые сообщения, доступные для прочтения другим. Форум отличается от чата разделением обсуждаемых тем и возможностью общения не в реальном времени. Форумы часто используются для разного рода консультаций, в работе служб технической поддержки. В настоящее время форумы являются одним из наиболее популярных способов обсуждения вопросов в интернете.

**Чат** (от англ. *to chat* – болтать, болтовня, разговор) – средство обмена сообщениями между двумя или более участниками по компьютерной сети в режиме реального времени, а также программное обеспечение, позволяющее организовывать такое общение.

**Шпионские программы** – программное обеспечение, при помощи которого осуществляется сбор информации о конфигурации компьютера, деятельности пользователя и любой другой конфиденциальной информации без согласия самого пользователя.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие. – М., 2010.
2. Карабанова О.А. Возрастная психология: Конспект лекций. – Айрис-Пресс Москва, 2005. – 240 с.
3. Ливингстон С., Блум-Росс А. Только не Инстаграм! // Дети в информационном обществе. – 2016. – № 25. – С. 30–35.
4. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: учебное пособие. – Москва: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
5. Практическая психология безопасности: управление персональными данными в интернете / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н. Шляпников. – Федеральный институт развития образования Москва, 2016. – 204 с.
6. Солдатова Г.У., Олькина О.И. 100 друзей. Круг общения подростков в социальных сетях // Дети в информационном обществе. – 2016. – № 24. – С. 24–33.
7. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И. Модели передачи опыта между поколениями при освоении и использовании интернета // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 56–66.
8. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н. Игры, мультики, учёба // Дети в информационном обществе. – 2014. – № 17. – С. 44–47.
9. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи Дети онлайн // Консультативная психология и психотерапия. – 2015. – Т. 23, № 3. – С. 50–66.
10. Солдатова Г.У., Зотова Е.Ю., Чекалина А.И., Гостимская О.С. Пойманные одной сетью: социально-психологическое исследование представлений детей и взрослых об интернете / под ред. Г.У. Солдатовой. – М., 2011. – 176 с.
11. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Рассказова Е.И., Зотова Е.Ю. Цифровая компетентность подростков и родителей. Ре-



зультаты всероссийского исследования. – М.: Фонд Развития Интернет, 2013. – 144 с.

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г. № 1576).

13. Холловэй Д. От 0 до 8 // Дети в информационном обществе. – 2014. – № 17. – С. 24–33.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Дети России онлайн – сайт проектов Фонда Развития Интернет [Электронный ресурс]: [сайт]. [2016]. URL: <http://detionline.com> (дата обращения 20.12.2016).
2. Проект ПАО «Мобильные ТелеСистемы» (МТС) [Электронный ресурс]: [сайт]. [2016]. URL: <http://safety.mts.ru> (дата обращения 20.12.2016).
3. Флеш-презентация [Электронный ресурс] // Образовательно-выставочный проект «Дети в Интернете»: [сайт]. [2016]. URL: <http://detionline.com/mts/lessons> (дата обращения 20.12.2016).
4. Фонд Развития Интернет [Электронный ресурс]: [сайт]. [2012]. URL: <http://www.fid.su> (дата обращения 20.12.2016).
5. Поколение М. Сайт творческого развития детей и подростков [Электронный ресурс]: [сайт]. [2016]. URL: <http://pokolenie.mts.ru> (дата обращения 20.12.2016).

## Игра «Вирусы»

*Цель игры:* Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

*Вспомогательные материалы:* Листы формата А4 двух цветов и лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

*Процедура проведения:* Листы А4 нужно скомкать и сделать из них снежки двух разных цветов. Снежки одного цвета обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы, снежки другого цвета – безопасная информация, безопасные файлы. Участники делятся на две команды так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 м. В руках каждой команды снежки двух цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача: как можно быстрее закидать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все «опасные» снежки и сохранять у себя все «безопасные». Ведущий засекает 10 секунд и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить игру. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше «опасных» и больше «безопасных» снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

**В е д у щ и й :**

*Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из листочков бумаги черного и белого цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка белого и черного цвета. Черные снежки – «опасные», а белые – «безопасные». По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды – как можно быстрее закидать противоположную команду снежками.*

*Задача каждой команды – успеть откинуть все черные снежки и сохранить у себя белые.*

## Игра «Три лица»

*Цель игры:* Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

*В е д у щ и й :*

*Я покажу вам три выражения лица. При этом я хочу, чтобы вы отгадали, какое выражение лица я показываю.*

*(Далее ведущий показывает по очереди три различных эмоции: ярость, печаль, радость.)*

*Какое выражение лица я пытался(-ась) вам показать? Верно, свирепое лицо. Давайте все сведем брови, оскалим зубы и сожмем кулаки – покажем свирепое лицо. Такое лицо бывает у нас, когда нас обижают.*

*А теперь пусть каждый из вас сделает печальное лицо. Какие жесты нам лучше всего делать руками, чтобы выразить печаль? Такое лицо бывает у нас, когда нас обманывают.*

*Показываю третье лицо. Какое? Третье лицо – счастливое. Для этого давайте все широко улыбнемся и прижмем руки к сердцу. Такое лицо бывает у нас, когда мы общаемся со своими близкими людьми и любимыми друзьями.*

*Давайте попробуем еще раз: свирепое, печальное, счастливое.*

*Теперь разделитесь на пары и встаньте со своими товарищами спина к спине. Выберите одно из трех лиц, которое мы показывали. Когда я досчитаю до трех, вам надо будет быстро повернуться друг к другу и показать выбранное вами выражение лица. Задача состоит в том, чтобы, не сговариваясь заранее, показать то же самое лицо, что и ваш партнер.*

*Готовы? Раз, два, три...*

### Игра «Сеть»

*Цель игры:* эмоциональная разрядка и снятие напряжения. Повторение правил безопасного использования интернета.

Два ребенка берутся за руки и поднимают руки вверх. Ведущий с остальными ребятами становится в цепочку, взявшись за руки. Ведущий проводит цепочку из ребят под руками и одновременно произносит стихи. Например,

*Где найти подругу Олю?*

*Прочитать, что было в школе?*

*И узнать про все на свете?*

*Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!*

При слове «интернет» дети опускают руки, и тот, кто оказался между ними, становится в круг и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех детей не поймают.

## Правила по безопасному использованию интернета

С учетом всех выделенных выше типов рисков и угроз интернет-среды были сформулированы основные правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста, на которые мы опирались, разрабатывая занятие.

### *Контентные риски*

- Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.
- Установи на свои цифровые устройства программу-фильтр или попроси сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам и не встречаться с неприятной информацией.

### *Технические риски*

- Не открывай файлы, полученные от незнакомцев, не скачивай файлы с неизвестных тебе сайтов. Не допусти заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу – антивирус!
- Если твой компьютер не загружается или операционная система (например, Windows) заблокирована, то попроси взрослых посмотреть, исправен ли твой компьютер, и проверить его с помощью антивируса. Если твоя операционная система заблокирована картинкой с требованием отправить SMS или перевести деньги, позвони на Линию помощи «Дети онлайн» (8-800-25-000-15, звонок бесплатный). Тебе помогут решить проблему.

### *Коммуникационные риски*

- Прежде чем начать дружить с кем-то в интернете, спроси у родителей, как безопасно общаться в Сети.
- Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

- Не отправляй свои фотографии, а также фотографии своей семьи и своих друзей незнакомым людям. Они могут использовать их так, что это навредит тебе или твоим близким.

- Не встречайся без родителей с людьми из интернета в реальной жизни. В интернете бывает, что люди рассказывают о себе неправду.

- Общаясь в интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека. Читать грубости также неприятно, как и слышать.

- Если тебя кто-то расстроил или обидел в интернете, обязательно расскажи об этом родителям.

### ***Потребительские риски***

- Хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить SMS-сообщение? Не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него SMS-сообщение, и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте: <http://smsnumbers.ru>.

В предлагаемом занятии основные из этих правил представлены в стихотворной форме. В таком виде правила лучше запоминаются детьми.

Более подробно узнать об интернет-рисках, правилах безопасности, ознакомиться с другими важными материалами, которые также помогут разобраться в теме безопасного использования сети «Интернет» и проводить это занятие, можно на интернет-порталах:

[www.detionline.com](http://www.detionline.com), [www.fid.su](http://www.fid.su), <http://safety.mts.ru>.

## Правила безопасного использования интернета в стихах

### *1) Знакомство с возможностями интернета*

Где найти подругу Олю?  
Прочитать, что было в школе?  
И узнать про все на свете?  
Ну, конечно, в ИНТЕРНЕТЕ!  
Там музеи, книги, игры,  
Музыка, живые тигры!  
Можно все, друзья, найти  
В этой сказочной Сети.

### *2) Полезные и безопасные сайты*

Если любишь рисовать,  
Слушать сказки и читать.  
В интернет скорей иди  
И друзей с собой зови.  
Здесь живут картины, книжки,  
Мульттики для всех детишек.  
Тут ты встретишь Чебурашку,  
Супер-ниндзя-черепашку.  
Всех художников на свете  
Ты увидишь в интернете!

### *3) Интернет – общение на расстоянии*

Расстоянья интернету  
Совершенно не страшны.  
За секунду он доставит  
Сообщенье хоть с Луны.  
Не печалься, если вдруг  
Далеко уехал друг.



Подключаешь интернет –  
Расстоянья больше нет!  
Электронное письмо  
Вмиг домчится до него,  
Ну, а видеозвонок  
Сократит разлуки срок.

**4) Обман, мошенничество: правило 1**

Иногда тебе в Сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Обещают все на свете  
Подарить бесплатно детям:  
Телефон, щенка, iPod  
И поездку на курорт.  
Их условия не сложны:  
SMS отправить можно  
С телефона папы, мамы –  
И уже ты на Багамах.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.  
Если рвутся предложить,  
То обманом может быть.

**5) Вирусы: правило 2**

Вдруг из щели между строк  
Вылезает червячок.  
Безобидный он на вид,  
Но в себе беду таит.  
Может файлы он стирать,  
Может деньги воровать,  
Предлагает нам обновки,  
Вирус – мастер маскировки!  
Не хочу попасть в беду,  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет,  
Пригодится мой совет.

**6) Личная информация в интернете: правило 3**

В интернете, как и в мире,  
Есть и добрые, и злые.  
Полон разных он людей,  
Есть и гений, и злодей.  
По портрету не поймешь,  
От кого слезу прольешь.  
Чтобы вор к нам не пришел,  
И чужой нас не нашел,  
Телефон свой, адрес, фото  
В интернет не помещай  
И чужим не сообщай.

**7) Оскорбления: правило 4**

В интернете злые тролли  
Появляются порой,  
Эти злоки-задаваки  
Могут довести до драки.  
Им дразнить людей прикольно,  
Несмотря что это больно.  
Только полный их «игнор»  
Тролля охладит задор.  
Сам же вежлив оставайся,  
В тролля ты не превращайся!

**8) Встреча с незнакомцами: правило 5**

Как всем детям интересно  
Поиграть с друзьями вместе,  
В интернете тоже можно,  
Нужно быть лишь осторожным  
И с чужими не играть,  
В гости их к себе не звать  
И самим не приходиться –  
Я прошу вас не забыть!

**9) *Негативный контент: правило 6***

В интернете сайты есть –  
Невозможно глаз отвести.  
Там и игры, и мультфильмы,  
И учеба, и кино...  
Только вдруг ты там находишь  
Иногда совсем не то...  
Чтобы не перепугаться  
И потом не огорчаться,  
Надо фильтр поискать  
И компьютер подковать!  
Ты родителям скажи:  
Фильтры тут всегда нужны!

**10) *Обращайся к взрослым: правило 7***

Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно –  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.  
Есть проблемы в интернете?  
Вместе взрослые и дети  
Могут все решить всегда  
Без особого труда.

## Краткие правила безопасного использования интернета в стихах

Мы хотим, чтоб интернет  
Был вам другом много лет!  
Будешь знать СЕМЬ правил этих –  
Смело плавай в интернете!

1. Иногда тебе в Сети  
Вдруг встречаются вруны.  
Ты мошенникам не верь,  
Информацию проверь.

2. Не хочу попасть в беду –  
Антивирус заведу!  
Всем, кто ходит в интернет,  
Пригодится наш совет.

3. Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ  
Вас попросит рассказать  
Информацию о школе,  
О друзьях и телефоне,  
Иль к страничке доступ дать –  
Мы на это НЕТ ответим,  
Будем все держать в секрете!

4. С грубиянами в Сети  
Разговор не заводи.  
Ну и сам не оплошай,  
Никого не обижай.

5. Злые люди в интернете  
Расставляют свои сети.  
С незнакомыми людьми  
Ты на встречу не иди!

6. Как и всюду на планете  
Есть опасность в интернете.  
Мы опасность исключаем,  
Если фильтры подключаем.

7. Если что-то непонятно,  
Страшно или неприятно,  
Быстро к взрослым поспеши,  
Расскажи и покажи.

## **Образовательно-выставочный проект «Дети в Интернете»**

«Дети в Интернете» – федеральная программа компании МТС, которая проходит при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и «Лиги безопасного интернета». Эта программа объединяет в себе интерактивную мобильную выставку и уроки полезного и безопасного интернета для младших школьников. Цель проекта – информировать детей, учителей и родителей о потенциальных рисках при пользовании интернетом, показать им пути защиты от сетевых угроз и полезные возможности Глобальной сети для образования, развития, общения и досуга.

Выставка рассчитана на школьников младших классов (6–10 лет), их родителей и учителей. Она сделана в интерактивном формате, который будет интересен всем посетителям. В шести красочных зонах экспозиции дети могут исследовать увлекательный мир интернета, узнать правила поведения в Сети и пройти занимательный квест. Сопровождать их на выставке будут веселые виртуальные персонажи Интернешка и Митястик, которые помогут разобраться в хитросплетениях Всемирной паутины. Взрослые узнают о способах устранения рисков, которые могут подстергать ребенка в Сети и технологических инструментах по защите детей от негативного интернет-контента.

Выставка «Дети в Интернете» впервые открылась в декабре 2011 года в одном из самых известных и крупных российских музеев – Политехническом музее в Москве. Тогда выставку посетили более 50 тыс. человек. С осени 2012 года интерактивная выставка начала свое путешествие по регионам России. Всего в проведенных мероприятиях приняло участие более 320 тыс. детей, их родителей и педагогов.



**Линия помощи «Дети онлайн»** – бесплатная всероссийская служба телефонного и онлайн-консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования интернета и мобильной связи. На Линии помощи профессиональную психологическую и информационную поддержку оказывают психологи факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет.

**Задачи проекта:**

- психологическая помощь детям и подросткам, столкнувшимся с опасностью во время использования интернета и/или мобильной связи;
- информационная и консультационная поддержка детей, подростков, родителей и работников образовательных и воспитательных учреждений по проблемам безопасного использования сети «Интернет» и мобильной связи детьми.

**Целевая аудитория:**

- несовершеннолетние (до 18 лет) пользователи интернета и мобильной связи;
- родители;
- работники образовательных и воспитательных учреждений (преподаватели, учителя, классные руководители, воспитатели).

**Поддержка проекта:**

Министерство связи и массовых коммуникаций РФ  
Министерство образования и науки РФ

**Организаторы Линии помощи:**

Фонд Развития Интернет

**Партнеры проекта:**

ПАО «МТС», ПАО «МГТС»

**Научно-методическая поддержка проекта:**

Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова

ФГАУ «Федеральный институт развития образования»

**ЗВОНИТЕ:** 8 800 25 000 15 (с 9 до 18 часов по московскому времени по рабочим дням)

**ПИШИТЕ:** [helpline@detionline.com](mailto:helpline@detionline.com)

**ЗАХОДИТЕ НА САЙТ:** [www.detionline.com/helpline](http://www.detionline.com/helpline)



*Производственно-практическое издание*

В разработке пособия приняли участие

*Г.У. Солдатова, О.Б. Темежникова, Е.Ю. Зотова,  
Я.С. Воротынцева, М.И. Лебешева, В.В. Серегина,  
Е.Л. Невская, Д.А. Кольчугин, Е.И. Серегина, Е.В. Кузнецов,  
Т.В.Герасименко, М.А. Журина*

## **ПОЛЕЗНЫЙ И БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ**

### **Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста**

Практическое пособие

*Под редакцией доктора психологических наук,  
профессора Г.У. Солдатовой*

*3-е издание, переработанное и дополненное*

Корректор Ю.В. Гукова  
Компьютерная верстка Е.К. Прокахиной

Подписано в печать 26.01.2017  
Гарнитура Таймс. Уч.-изд. л. 1,97  
Формат 60х90/16. Усл. п. л. 4,0  
Тираж 2000 экз. Заказ №

Федеральный институт развития образования (ФИРО)  
125319, Москва, ул. Черняховского, д. 9, стр. 1  
Отпечатано в типографии